

1. Proponowany czas realizacji – 4 godz.

2. Cele kształcenia

- Poznanie wybranych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze.
- Poznanie innego sposobu uruchamiania programu (poprzez kliknięcie nazwy programu w wykazie programów w menu **Start**).
- Otwieranie prezentacji multimedialnych zapisanych w plikach.
- Poznanie zastosowania komputera do odtwarzania prezentacji multimedialnych.
- Modyfikowanie prezentacji multimedialnej – animowanie obrazów i tekstów umieszczonych na slajdach, zmienianie animacji.
- Zdobywanie umiejętności odszukiwania w menu programu opcji potrzebnych do wykonania konkretnego zadania.
- Zapisywanie zmienionej prezentacji multimedialnej w pliku.

3. Wskazówki metodyczne

- Przed treścią tematu 6 umieszczone są ilustracje dotyczące zasad korzystania z komputera (ograniczanie czasu spędzonego przy komputerze, spędzanie czasu z rodziną i pomaganie w pracach domowych). Dzieciom od najmłodszych lat powinny być wpajane nawyki zdrowej pracy przy komputerze.
- W tematach 1-5 uczniowie utrwalali i rozszerzali umiejętności posługiwania się programami komputerowymi znanymi z klasy pierwszej (Paint i Baltie). W kolejnych trzech tematach uczniowie będą posługiwać się nowym programem komputerowym, poznając tym samym nowe zastosowanie komputera, jako narzędzia do tworzenia i odtwarzania prezentacji multimedialnych (np. program Microsoft PowerPoint).
- Do tej pory uczniowie porównywali metody pracy w dwóch programach (Paint i Baltie), dostrzegając podobieństwo m.in. w sposobie uruchamiania programów, budowie okna programu, operacjach wykonywanych w oknie i na oknie programu, wyborze opcji menu, otwieraniu dokumentów z plików utworzonych w tych programach. W tematach 6-8 uczniowie

mogą porównać poznane metody z pracą w programie do tworzenia prezentacji multimedialnych. Uczniowie powinni zauważyć, że program ten również uruchamia się w oknie, a w górnej części okna znajdują się opcje menu. Należy zwrócić uczniom uwagę na podobny (do poznanych wcześniej) sposób otwierania dokumentu zapisanego w pliku.

- Programy Paint i Baltie uczniowie uruchamiali, klikając ikonę na pulpicie, natomiast program do tworzenia prezentacji multimedialnych uruchamiają poprzez wybór programu z menu **Start**, poznając w ten sposób nowy sposób uruchamiania programów komputerowych.
- Przykładowym programem, na bazie którego w podręczniku zostały omówione podstawowe metody odtwarzania i tworzenia prezentacji multimedialnych, jest program Microsoft PowerPoint. Jeśli na szkolnych komputerach jest zainstalowany inny program, np. pakiet programów OpenOffice, którego częścią jest program do tworzenia prezentacji, można omówić metody i przykłady przedstawione w podręczniku, korzystając z tego programu. Można w nim również otworzyć wszystkie prezentacje multimedialne zapisane w plikach na płycie CD dla ucznia (które są zapisane z rozszerzeniem *.ppt*) oraz wykonać ćwiczenia i zadania z podręcznika.
- Proponuję nie omawiać możliwości programu do tworzenia prezentacji ponad to, co zostało przedstawione w podręczniku. Na tym etapie edukacyjnym nie ma potrzeby szerszego omawiania, np. wszystkich opcji menu programu i szczegółowych zasad tworzenia prezentacji. Zgodnie z założeniami *Podstawy programowej* w każdym kolejnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia mają być powtarzane i utrwalane, a potem rozszerzane. Uczniowie na każdym etapie edukacyjnym będą wracać do zagadnień tworzenia prezentacji.
- W początkowych ćwiczeniach tematu 6 uczniowie zapoznają się z gotowymi prezentacjami multimedialnymi zapisanymi w plikach. Należy zwrócić uczniom uwagę na nowy typ dokumentu komputerowego, który składa się ze slajdów.
- Na początku uczniowie, korzystając z gotowych prezentacji zapisanych na CD, obserwują efekty animacji dodane do obrazów i tekstów umieszczonych na slajdach. Prezentacje przygotowane są zgodnie z zasadami ich tworzenia. Uczniowie mogą przejrzeć wzorcowe przykłady – z odpowiednio dobranym kolorem tła, właściwie dobranymi parametrami czcionek, odpowiednią ilością tekstu, właściwym ułożeniem tekstów i obrazów na slajdzie oraz z dodanymi z umiarem animacjami.
- W kolejnych ćwiczeniach uczniowie modyfikują animacje według poleceń podanych w ćwiczeniach i zadaniach lub według własnego pomysłu. Jeśli w ćwiczeniach pojawia się polecenie, aby uczeń wykonał daną czynność „według własnego pomysłu”, należy pozwolić uczniom na eksperymentowanie – dodawanie różnych animacji i sprawdzanie, jakie dają efekty. Uczniowie powinni mieć możliwość wykazania się własną pomysłowością.
- Uczniowie zapisują zazwyczaj zmodyfikowane prezentacje w plikach pod tą samą nazwą. Należy zadbać (pomóc uczniom), aby zapisali je we właściwym miejscu (dysku, folderze) i nie nadpisywali sobie wzajemnie prac. W tematach 7 i 8 będą bowiem korzystać jeszcze z prezentacji zmodyfikowanych w temacie 6, ponownie modyfikując je i uzupełniając.
- Na lekcjach z tematów 6-8, nie tylko zalecanym, ale koniecznym wyposażeniem pracowni powinien być projektor multimedialny i odpowiedni ekran. Uczniowie powinni mieć możliwość zobaczenia prezentacji multimedialnej na dużym ekranie. Każdy uczeń powinien mieć możliwość (oczywiście nie wszyscy na jednej lekcji) zaprezentowania zmodyfikowanej lub samodzielnie utworzonej prezentacji przed całą klasą. Uczniowie powinni uczyć się przedstawiania określonych treści z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.

- Istotną umiejętnością, jaką uczniowie powinni zdobywać już od I etapu edukacyjnego, jest umiejętność samodzielnego odszukiwania opcji menu. Należy starać się cierpliwie poczekać, aż uczeń samodzielnie odszuka daną opcję, a nie od razu mu ją pokazywać. Takie postępowanie przyniesie lepsze efekty pedagogiczne, zwłaszcza w dobie tak dynamicznie zmieniającego się oprogramowania. W ćwiczeniach często pojawiają się określenia typu „odszukaj i wybierz opcję menu”. W kolejnym etapie edukacyjnym uczniowie będą uczyć się korzystania z pomocy do programów.
- Podczas realizacji tematów 6-8, podobnie jak w tematach poprzednich, uczniowie będą zdobywać umiejętności posługiwania się komputerem i programem komputerowym, a następnie, wykonując ćwiczenia, utrwaląc wybrane treści z różnych edukacji zawarte w podstawie programowej dla klasy II, m.in. edukacji przyrodniczej, polonistycznej, społecznej, zdrowotnej.
- Należy sprawdzić (w miarę możliwości) wszystkim uczniom rozwiązanie każdego ćwiczenia, zwracając uwagę na wykonanie poleceń zgodnie z treścią. Należy pomóc tym uczniom, którzy sobie nie radzą i nie oceniać ich negatywnie. Warto szczególnie nagrodzić tych, którzy wykonują ćwiczenia poprawnie. Należy zwracać uwagę na postępy uczniów.

4. Realizacja treści nauczania z innych obszarów edukacji

Edukacja polonistyczna

Uczeń:

- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, m.in. wiersze, opisy wstawione na slajdy prezentacji.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- wymienia rośliny (leśne) typowe dla wybranego ekosystemu (lasu).

Edukacja społeczna

Uczeń:

- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy);
- wie, które miasto jest stolicą Polski;
- rozpoznaje pomniki z wybranych miast Polski (np. Warszawa, Kraków, Gdańsk).

Edukacja zdrowotna

Uczeń:

- poznaje przykłady sportów zimowych;
- wie i rozumie, że należy ograniczać czas spędzany przy komputerze.

5. Środowisko i pomoce dydaktyczne

Na komputerach uczniowskich powinien być zainstalowany program do tworzenia prezentacji multimedialnych Microsoft PowerPoint lub program do tworzenia prezentacji z pakietu programów OpenOffice (OpenOffice.org Impress).

Każdy uczeń powinien mieć podręcznik. Na lekcjach z tematów 6-8, nie tylko zalecanym, ale koniecznym wyposażeniem pracowni powinien być projektor multimedialny i odpowiedni ekran.

Pliki potrzebne do danego tematu powinny być skopiowane z CD do odpowiedniego folderu. Folder z plikami do tematu 6 powinien mieć nazwę *Temat 6*. Na pulpicie można umieścić skrót do folderu, np. o nazwie *Klasa II*, w którym umieszczone będą foldery zawierające pliki skopiowane z CD.

6. Scenariusze lekcji

Lekcja 20: Odtwarzamy prezentacje multimedialne i animujemy elementy slajdów

Temat 6, punkty 1-4 (str. 64-69)			
Forma zajęć	Przykłady, ćwiczenia i zadania z podręcznika	Osiągnięcia uczniów	
		podstawowe	ponadpodstawowe
analiza przykładów – pokaz z wykorzystaniem projektora; praca z podręcznikiem; ćwiczenia na komputerze; pliki z CD, folder <i>Temat 6</i>	przykłady 1-3 (str. 64-68); ćwiczenia 1-6 (str. 64-69); dla zainteresowanych zadanie 3 (str. 73)	uruchamia program do tworzenia i odtwarzania prezentacji multimedialnych (z pomocą nauczyciela); otwiera prezentację zapisaną w pliku (z pomocą nauczyciela); wyświetla pokaz slajdów prezentacji zapisanej w pliku; opowiada własnymi słowami, jaki jest temat prezentacji, jakie rodzaje obiektów umieszczone są na slajdach, w jaki sposób obiekty są animowane; modyfikuje gotową prezentację, dodając proste animacje do wstawionych na slajdy obrazów i tekstów (z pomocą nauczyciela)	uruchamia program do tworzenia i odtwarzania prezentacji multimedialnych; korzystając z przykładów w podręczniku, otwiera prezentację zapisaną w pliku; potrafi ocenić rozmieszczenie obiektów na slajdzie, animacje obiektów, kolorystykę tła oraz zastosowane parametry czcionki (krój, rozmiar i kolor); odszukuje i wybiera opcje potrzebne do wykonania ćwiczeń i zadań; korzystając z przykładów w podręczniku, dodaje proste animacje do wstawionych na slajdy obrazów i tekstów

Przebieg lekcji 20

1. Nauczyciel podaje temat i cel lekcji.
2. Wybrany uczeń przypomina poznany wcześniej sposób uruchamiania programów (ćw. 1, str. 64).
3. Nauczyciel omawia przykład 1 (str. 64) i korzystając z projektora, pokazuje praktyczną realizację przedstawionej w przykładzie metody uruchamiania programów komputerowych z menu **Start**. Uczniowie śledzą przykład w podręczniku. Należy zwrócić uczniom uwagę, że na różnych komputerach (np. na komputerze domowym) może być zainstalowane inne oprogramowanie i wykaz programów może być inny. Nauczyciel czyta treść ramek ze str. 65 i krótko je omawia.
4. Uczniowie uruchamiają program Microsoft PowerPoint (ćw. 2, str. 65).
5. Nauczyciel omawia przykład 2 (str. 65) i korzystając z projektora, pokazuje sposób otwierania prezentacji multimedialnej zapisanej w pliku. Uczniowie śledzą przykład w podręczniku. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na podobieństwa w otwieraniu dokumentów komputerowych. Wyjaśnia, że opcje dotyczące operacji wykonywanych na pliku, takich jak otwieranie, zapisywanie i drukowanie, umieszczone są zazwyczaj w górnym lewym rogu okna.
6. Następnie nauczyciel, na przykładzie prezentacji *zima.ppt*, omawia budowę prezentacji (treść z ramki na górze str. 66) i sposób przeglądania slajdów prezentacji.
7. Uczniowie wykonują ćw. 3 (str. 66).
8. Nauczyciel, korzystając z projektora, wyświetla pokaz slajdów i objaśnia treść metod z ramek (str. 66–67). Zwraca uwagę na rodzaj elementów umieszczonych na slajdach (obrazy, teksty), kolor tła, czytelność napisów i animacje dodane na elementy slajdów.
9. Uczniowie wykonują ćw. 4 (str. 67). Starają się samodzielnie odszukać opcję **Pokaz slajdów**. Nauczyciel pomaga nieradzącym sobie uczniom. Jeśli przy jednym stanowisku komputerowym pracuje dwóch uczniów, każdy oddzielnie uruchamia pokaz slajdów.
10. Uczniowie wykonują ćw. 5 (str. 67). Uczniowie starają się samodzielnie odszukać opcję **Animacja niestandardowa** w menu programu. Jeśli sobie nie radzą, nauczyciel pomaga odnaleźć opcję.
11. Nauczyciel omawia przykład 3 (str. 68) i pokazuje sposób dodawania animacji do rysunków umieszczonych na slajdach. Wyjaśnia również, że w taki sam sposób dodaje się animacje do tekstów umieszczonych na slajdach. Zwraca uwagę, że przed dodaniem animacji do wybranego elementu należy ten element kliknąć (uaktywnić). Wskazuje uczniom możliwość wybierania różnych efektów animacji (ramka na górze strony).
12. Uczniowie wykonują ćw. 6 (str. 69). Nauczyciel wyjaśnia treść wskazówek, korzystając z projektora i prezentując je na konkretnym przykładzie. Jeśli przy jednym stanowisku komputerowym pracuje dwóch uczniów, każdy dodaje animacje do elementów na przynajmniej dwóch slajdach. Nauczyciel pomaga nieradzącym sobie uczniom, sprawdza wykonanie zadania i ocenia uczniów.
13. Uczniowie zainteresowani wykonują zad. 3 (str. 73). Wykonanie dodatkowego zadania należy pozytywnie skomentować, np. „bardzo dobrze”, „super”.
14. Nauczyciel podsumowuje zajęcia, pytając uczniów, jakie poznali nowe zastosowanie komputera.

Lekcja 21: Zmieniamy animacje

Temat 6, punkt 5 (str. 69-71)			
Forma zajęć	Przykłady, ćwiczenia i zadania z podręcznika	Osiągnięcia uczniów	
		podstawowe	ponadpodstawowe
<p>analiza rysunków ze str. 62 i 63; dyskusja;</p> <p>analiza przykładów – pokaz z wykorzystaniem projektora;</p> <p>praca z podręcznikiem; ćwiczenia na komputerze;</p> <p>pliki z CD, folder <i>Temat 6</i></p>	<p>przykłady 4-6 (str. 69-71);</p> <p>ćwiczenia 7-9 (str. 70-71);</p> <p>zadanie 1 i 2 (str. 72);</p> <p>dla zainteresowanych</p> <p>zadanie 5 (str. 73)</p>	<p>wie, że należy ograniczać czas spędzany przy komputerze – więcej czasu przebywać z rodziną i pomagać w pracach domowych;</p> <p>modyfikuje gotową prezentację, zmieniając animacje dodane do obrazów i tekstów (korzysta z przykładów w podręczniku i pomocy nauczyciela); zmienia m.in. efekty animacji, sposób i szybkość wyświetlania animacji</p>	<p>potrafi podać przykłady skutków niehigienicznej pracy przy komputerze, m.in. spędzania zbyt długiego czasu przy komputerze;</p> <p>modyfikuje według własnego pomysłu gotową prezentację, zmieniając animacje dodane do obrazów i tekstów (korzystając z przykładów w podręczniku)</p>

Przebieg lekcji 21

1. Nauczyciel przedstawia temat i cel lekcji.
2. Uczniowie zapoznają się z rysunkami na str. 62 i 63. Odpowiadając na pytania zamieszczone pod rysunkami, uczniowie, wspólnie z nauczycielem, dyskutują na temat sytuacji „Dobrze” i „Źle”, które obrazują zasady korzystania z komputera.
3. Nauczyciel, korzystając z projektora, wyjaśnia, jak zmienić efekt animacji (przykład 4, str. 69). Pokazuje również, jak można szybko obejrzeć nowy efekt.
4. Uczniowie uruchamiają program Microsoft PowerPoint i wykonują ćw. 7 (str. 70). Jeśli przy jednym stanowisku komputerowym pracuje dwóch uczniów, każdy wykonuje to ćwiczenie oddzielnie i zapisuje plik w swoim folderze. Nauczyciel pomaga nieradzącym sobie uczniom i sprawdza wykonanie ćwiczenia.
5. Nauczyciel omawia przykład 5 (str. 70) i korzystając z projektora, pokazuje na konkretnym przykładzie, jak można zmienić początek wyświetlania animacji i czym różnią się poszczególne możliwości. Uczniowie śledzą przykład w podręczniku.
6. Uczniowie sprawdzają w praktyce (korzystając np. z pliku *owoce leśnie.ppt*) różne możliwości ustawienia początku wyświetlania animacji, po czym wykonują ćw. 8 (str. 70). Jeśli przy jednym stanowisku komputerowym pracuje dwóch uczniów, każdy wykonuje część pracy. Nauczyciel pomaga nieradzącym sobie uczniom i sprawdza wykonanie ćwiczenia zgodnie z treścią.

7. Uczniowie samodzielnie analizują przykład 6 (str. 71) i wykonują ćw. 9 (str. 71). Jeśli przy jednym stanowisku komputerowym pracuje dwóch uczniów, każdy wykonuje część pracy. Nauczyciel pomaga nieradzącym sobie uczniom i sprawdza wykonywanie ćwiczenia. W podsumowaniu nauczyciel lub wybrany uczeń, korzystając z projektora, omawia, w jaki sposób można zmienić szybkość wyświetlania animacji.
8. Uczniowie zainteresowani wykonują zad. 5 (str. 73). Wykonanie dodatkowego zadania należy pozytywnie skomentować, np. „bardzo dobrze”, „super”.
9. Na koniec lekcji wybrany uczeń, korzystając z projektora, prezentuje zmienioną prezentację na ekranie. Pozostali uczniowie oceniają efekty. Odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące nowych możliwości modyfikowania prezentacji, które poznali na tej lekcji.

Lekcja 22 i 23: Zadania utrwalające

Temat 6, zadania (str. 73-74)			
Forma zajęć	Przykłady, ćwiczenia i zadania z podręcznika	Osiągnięcia uczniów	
		podstawowe	ponadpodstawowe
praca z podręcznikiem; ćwiczenia na komputerze; pliki z CD, folder <i>Temat 6</i>	zadania do wyboru (str. 73-74);	otwiera prezentacje zapisane w plikach na CD; odtwarza gotowe prezentacje i modyfikuje je według poleceń z podręcznika – czasem z pomocą nauczyciela	korzystając z podręcznika, odszukuje opcje programu potrzebne do wykonania zadań; dodaje ciekawe i efektowne animacje do elementów slajdów

Przebieg lekcji 22 i 23

1. Nauczyciel przedstawia temat i cel lekcji.
2. Uczniowie wykonują kolejno wszystkie zadania pod kierunkiem nauczyciela.
3. Nauczyciel sprawdza i ocenia wykonanie zadań oraz pomaga nieradzącym sobie uczniom.

Uwagi:

Zachęcam do wykonania wszystkich zadań z tego tematu. Jeśli uczniowie nie zdążą wykonać ich na tej lekcji, należy wrócić do nich pod koniec roku szkolnego.

Uczniowie powinni zawsze przeczytać teksty umieszczone na slajdach każdej prezentacji, nawet jeśli takie polecenie nie pojawia się w ćwiczeniu czy zadaniu.

Należy umożliwić uczniom zaprezentowanie swoich prac na dużym ekranie, z wykorzystaniem projektora

7. Wskazówki do niektórych ćwiczeń i zadań oraz rozwiązania

Ćwiczenie 3 (str. 66) – odpowiedź: *Prezentacja składa się z pięciu slajdów. Pierwszy slajd zawiera tytuł wiersza „Zła zima” oraz imię i nazwisko jego autorki. Na kolejnych slajdach wstawione są zwrotki wiersza Marii Konopnickiej, a na zdjęciach jest pokazany zimowy krajobraz. Na slajdzie końcowym umieszczone jest imię i nazwisko autorki prezentacji.*

Ćwiczenie 6 (str. 69) – plik *T6_owoce leśne_ćw6_R.ppt*. Uczniowie powinni przeczytać opisy owoców leśnych umieszczone na slajdach prezentacji. Należy umożliwić uczniom wykazanie się własną pomysłowością w dobieraniu efektów animacji.

Ćwiczenie 7 (str. 70) – plik *T6_owoce leśne_ćw7_R.ppt*.

Ćwiczenie 8 (str. 70) – plik *T6_owoce leśne_ćw8_R.ppt*. Należy zmienić początek wyświetlania animacji dla każdego elementu na **Po poprzedniej**. Jeśli na slajdzie jest kilka elementów, które mają być tak samo zmienione, można usprawnić pracę: na liście w okienku **Animacja niestandardowa** należy zaznaczyć wszystkie efekty animacji (kliknąć pierwszy na liście i trzymając wciśnięty klawisz **Shift**, kliknąć ostatni na liście), a następnie zmienić początek wyświetlania animacji na **Po poprzedniej**. W zależności od grupy uczniów można pokazać im tę możliwość.

Ćwiczenie 9 (str. 71) – plik *T6_owoce leśne_ćw9_R.ppt*. Podobnie jak w ćwiczeniu 8, można zaznaczyć efekty animacji na liście i zmienić jednocześnie szybkość wyświetlania animacji dla kilku elementów.

Zadanie 1 (str. 72) – plik *T6_pomniki_zad1_R.ppt*. Uczniowie powinni przeczytać teksty umieszczone na slajdach prezentacji.

Zadanie 2 (str. 72) – plik *T6_pomniki_zad2_R.ppt*. Aby opisy pomników pokazywały się jednocześnie z obrazem, należy początek wyświetlania animacji na tekstach opisów zmienić na **Z poprzednią**.

Zadanie 3 (str. 73) – plik *T6_Polska_zad3_R.ppt*.

Zadanie 4 (str. 73) – plik *T6_Polska_zad4_R.ppt*.

Zadanie 6 (str. 74) – plik *T6_sporty zimowe_zad6_R.ppt*. Podczas usuwania animacji należy uważać, aby nie usunąć napisu ze slajdu (należy najpierw kliknąć dany element, czyli pole tekstowe, w którym jest umieszczony napis na slajdzie, a potem kliknąć odpowiedni efekt na liście efektów w okienku **Animacja niestandardowa**, aby obramowanie, które się na nim pojawiło, zmieniło kolor na niebieski). Aby gwiazdki obracały się, można wybrać efekt **Obrót** z grupy **Wyróżnienie**. Można też, podobnie jak w poprzednich ćwiczeniach, zaznaczyć wszystkie gwiazdki i dodać efekt jednocześnie.

8. Błędy i problemy uczniów

- Uczniowie mogą mieć na początku problemy z posługiwaniem się nowym dla nich programem komputerowym.
- Niektórzy mogą na początku mało dokładnie wykonywać zadania (niezgodnie z treścią). Uczniom z takim problemem należy przeczytać kilka razy dane polecenie zadania.
- Uczniowie mogą początkowo nie rozumieć różnic w sposobach wyświetlania animacji.