

Lekcja 1.* (temat 1.): Zastosowania komputerów



Wiedza i umiejętności		Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika, materiały z CD	Podstawa programowa
podstawowe	rozszerzające		Uczeń:
Uczeń:	Uczeń:	dla zainteresowanych	Uczeń:
wymienia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z komputerem; omawia przynajmniej dwa przykładowe zastosowania komputera; wie, że do wykonywania określonych czynności na komputerze niezbędne są programy komputerowe	potrafi krótko wyjaśnić, dlaczego komputery spełniają istotną rolę w życiu człowieka; wymienia nieomówione w podręczniku zastosowania komputera	temat 1. z podręcznika (str. 8-11); temat 2. (str. 18); pytania 1-2 (str. 17); zadanie 1. (str. 17)	1.6. przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; 7.1. opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci Internet w życiu codziennym;
Forma zajęć: Krótkie wprowadzenie, pokaz z wykorzystaniem projektora, dyskusja, praca z podręcznikiem i CD.			

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przedstawia organizację zajęć. Jeden z uczniów (lub kilku po kolei) czyta głośno pięć pierwszych zasad zachowania w pracowni komputerowej (str. 18). Nauczyciel krótko je komentuje. Zasady te może przeczytać również nauczyciel.
2. Nauczyciel inicjuje dyskusję na temat „Bez komputera coraz trudniej...”. Uczniowie próbują podawać przykłady różnych zastosowań komputera.
3. Nauczyciel krótko omawia wykorzystanie komputera w pracy architekta. Uczniowie oglądają projekt elewacji domu (rys. 2, str. 9).
4. Uczniowie samodzielnie zapoznają się z fragmentem tekstu na temat projektowania wafli do lodów (str. 10). Jeden z uczniów krótko omawia, jak projektuje się wafelki do lodów z wykorzystaniem programu komputerowego.
5. Nauczyciel wyjaśnia, w jaki sposób komputer może pomóc w diagnozowaniu stanu zdrowia pacjenta. Krótko wyjaśnia, czym jest tomografia komputerowa. Poleca równocześnie obejrzenie rysunku 4. (str. 11).
6. Nauczyciel inicjuje dyskusję na temat możliwości programów graficznych. Uczniowie znają już program Paint z poprzedniego etapu edukacyjnego, więc sami opowiadają, czym różni się rysowanie na kartce od tworzenia rysunku w programie graficznym.
7. Nauczyciel, wspólnie z uczniami, podsumowuje zajęcia. Wybrany uczeń wymienia poznane zastosowania komputera.

* Numeracja lekcji odpowiada numeracji wprowadzonej w planie wynikowym dla klasy IV.

Notatka z lekcji

Komputer wyręcza człowieka w pracy, ale jeszcze nie zastępuje jego twórczej myśli.

Do wykonania na komputerze określonych czynności niezbędne są odpowiednie programy komputerowe.

<i>Komputer pomaga w pracy</i>		
<i>Lp.</i>	<i>zawód</i>	<i>czynność</i>
1.	architekt	projektowanie obiektów (domów, mostów)
2.	grafik komputerowy	tworzenie i przetwarzanie obrazów
3.	bibliotekarz	porządkowanie i wypożyczanie książek
4.	lekarz	diagnozowanie chorób

Uwagi:

- Uczniowie rysują w zeszycie tabelkę, do której wpisują przykłady różnych zastosowań komputera. Powinni zaplanować tabelkę na całą stronę i na większą liczbę wierszy (co najmniej 10). Na kolejnych lekcjach z tego tematu będą ją uzupełniać.
- Jeśli uczniowie nie zdążą narysować i uzupełnić tabelki, będą mogli zrobić to na następnej lekcji z tego tematu.

Ocena

Należy ocenić uczniów za aktywność, m.in. za udział w dyskusji. Można wstawić plusy lub, jeśli jacyś uczniowie wykażą się szczególną wiedzą na temat zastosowań komputerów – oceny. Oczywiście nie należy wstawiać jeszcze ocen negatywnych.

Zadanie domowe

Przeczytanie treści tematu 1. (str. 8-14), przygotowanie ustnej odpowiedzi na pytania 1. i 2. (str. 17).

Uczniom zainteresowanym można polecić dodanie do tabeli trzech kolejnych wierszy (uczniowie mogą samodzielnie przeczytać w podręczniku dalszą część tematu lub podać własne przykłady).

Wybranych uczniom można polecić samodzielne opracowanie punktów: „Rozwój grafiki komputerowej pomaga również... matematykom”, „Komputer pomaga w przygotowaniu filmów animowanych”, „Komputer pomaga autorom książek” i „Komputer pomaga uczniowi”. Na kolejnych lekcjach dotyczących tematu 1. uczniowie mogą opowiedzieć o tych zastosowaniach.

Dodatkowo wybrani uczniowie mogą zacząć przygotować wspólnie model abakusa (zad. 1, str. 17).