

Cele edukacyjne

- Postrzeganie Internetu jako źródła informacji na prawie każdy temat.
- Poznanie sposobów wyszukiwania informacji w Internecie w celu wzbogacenia wiedzy z różnych dziedzin.
- Stosowanie właściwych metod szukania i selekcjonowania informacji.
- Zrozumienie, że nie wszystkie informacje znajdujące się w Internecie są wiarygodne.

Proponowany czas realizacji – 1 godz.

Po gimnazjum

Uczeń:

- wyszukuje informacje w internetowych zasobach danych,
- wyszukuje informacje, stosując złożony sposób wyszukiwania;
- niektórzy uczniowie potrafią właściwie zawęzić obszar poszukiwań, aby szybko odszukać informacje.

Wskazówki metodyczne

- Temat A2, podobnie jak temat A1, służy usystematyzowaniu oraz rozszerzeniu wiedzy i umiejętności uczniów, dotyczących wyszukiwania informacji w Internecie.
- W pierwszym punkcie tematu wyjaśniamy uczniom, na czym polega przeglądanie strony WWW. Nie wszyscy uczniowie potrafią opowiedzieć, używając poprawnego słownictwa, co dzieje się, gdy wpiszą w pasku adresu przeglądarki internetowej adres internetowy i zatwierdzą go.
- W temacie omówiono wiele praktycznych metod szukania informacji w Internecie. Metody te dotyczą m.in. wyszukiwania informacji w internetowych bazach danych, informacji zapisanych w innych językach, wyszukiwania plików określonego formatu, korzystania z map satelitarnych i wyszukiwania połączeń komunikacji miejskiej oraz wyszukiwania muzyki, grafiki i filmów. Uczniowie mogą tę wiedzę i umiejętności wykorzystać, wyszukując informacje potrzebne do rozwiązania zadań z innych przedmiotów szkolnych. Niektóre przykłady dotyczą również życia codziennego.
- Temat jest tak przygotowany, aby uczniowie mogli pracować samodzielnie z podręcznikiem. Proponuję jedynie krótko przedstawić uczniom metody, których nie znali wcześniej, np. omówić, w jaki sposób można wyszukiwać informacje zapisane w plikach określonego formatu lub jak przetłumaczyć wyraz bądź zdanie na inny język.

- Ćwiczenia uczniowie mogą wykonać samodzielnie, korzystając z przykładów i opisów podanych w podręczniku – mogą wówczas pracować własnym tempem. Nauczyciel powinien kontrolować pracę uczniów i sprawdzać rozwiązania.

Błędy i problemy uczniów

- Nie czytają tekstu ćwiczenia ze zrozumieniem, co powoduje, że niedokładnie wykonują polecenia. Zdarza się, że czytają tekst szybko, pobieżnie, opuszczając niektóre polecenia. Należy wymagać od uczniów wykonywania ćwiczeń zgodnie z poleceniami.
- Niektórzy uczniowie mają problem z wpisaniem właściwego hasła w wyszukiwarce, w celu znalezienia konkretnej informacji. Czasem brak im cierpliwości i zamiast próbować sprecyzować inaczej hasło, szukają odpowiedzi na portalach wymiany wiedzy (np. *zadajpytanie.pl*, *zapytaj.onet.pl*). Należy zwrócić uczniom uwagę, że odpowiedzi tam udzielane nie zawsze są wiarygodne.

Przykładowy scenariusz

Lekcja 2. (temat A2) Wyszukiwanie informacji w Internecie



| Wiedza i umiejętności | | Treści, pytania, ćwiczenia i zadania z podręcznika, materiały z CD | Podstawa programowa |
|--|--|---|--|
| podstawowe | Rozszerzające | | Uczeń: |
| Uczeń: | Uczeń: | | |
| potrafi zastosować różne narzędzia do wyszukiwania informacji; korzysta z encyklopedii i słowników w wersji elektronicznej; potrafi odpowiednio ocenić przydatność i wiarygodność informacji | wyszukuje, gromadzi i właściwie selekcjonuje informacje, tworząc złożone projekty z różnych dziedzin | temat A2 z podręcznika (str. 17-26); ćwiczenia 1-11 (str. 18-23) zadanie domowe pytania 1-3 (str. 25); zadania 1-12 (str. 25) – trzy do wyboru; zadanie 13. (str. 26) dla zainteresowanych zadania 14-16 (str. 26) | <i>1.3. korzysta z podstawowych usług w sieci komputerowej, lokalnej i rozległej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją, przestrzega przy tym zasad netykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych;</i> <i>2.1. znajduje dokumenty i informacje w udostępnianych w Internecie bazach danych (np. bibliotecznych, statystycznych, w sklepach internetowych), ocenia ich przydatność i wiarygodność i gromadzi je na potrzeby realizowanych projektów z różnych dziedzin;</i> <i>6.1. wykorzystuje oprogramowanie dydaktyczne i technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy twórczej i przy rozwiązywaniu zadań i problemów szkolnych;</i> |
| Forma zajęć: pokaz z wykorzystaniem projektora, praca z podręcznikiem i CD; ćwiczenia | | | |

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel podaje temat i cel lekcji oraz sprawdza zadanie domowe. Wybrani uczniowie odpowiadają na zadane pytania.
2. Nauczyciel omawia sposób przeglądania strony internetowej. Uczniowie śledzą przykład 1. (str. 17) w podręczniku.
3. Nauczyciel lub wybrany uczeń, korzystając z projektora, omawia zastosowanie encyklopedii i słowników elektronicznych oraz sposób korzystania z nich.
4. Uczniowie wykonują ćwiczenie 1. (str. 18).
5. Nauczyciel lub wybrany uczeń wyjaśnia na konkretnych przykładach, w jaki sposób wyszukiujemy informacje zapisane w innych językach.
6. Uczniowie, analizując przykłady 2-4 (str. 18-19), wykonują ćwiczenia 2-5 (str. 19-20). Nauczyciel kontroluje na bieżąco wykonywanie ćwiczeń i pomaga nieradzącym sobie uczniom.

7. Nauczyciel lub wybrany uczeń omawia przykład wyszukiwania informacji zapisanej w pliku określonego formatu (przykład 5, str. 20).
8. Uczniowie wykonują ćwiczenia 6. i 7. (str. 20), korzystając z przykładu 5. (str. 20). Nauczyciel sprawdza wykonanie ćwiczeń przez każdego ucznia.
9. Uczniowie samodzielnie analizują przykłady 6-9 (str. 21-23) i wykonują ćwiczenia 8-11 (str. 21-23).
10. Nauczyciel kontroluje na bieżąco wykonywanie ćwiczeń i pomaga nieradzącym sobie uczniom.
11. Nauczyciel wspólnie z uczniami podsumowuje zajęcia, zadając pytania kontrolne o stosowane metody.

Uwaga: Temat A2 mogą w całości zrealizować uczniowie. Należy tylko wcześniej przydzielić im odpowiednie fragmenty tematu do opracowania.

Ocena

Należy ocenić uczniów za odpowiedzi ustne, bieżącą pracę na lekcji oraz rzetelne wykonanie ćwiczeń. W ocenie wykonanych ćwiczeń trzeba uwzględnić zastosowane sposoby szukania. Uczniowie korzystają z wiedzy wyniesionej z gimnazjum. Jej poziom jest różny, więc nie należy jeszcze oceniać negatywnie uczniów, którzy sobie nie poradzili.

Zadanie domowe

Przeczytanie treści tematu A2 (str. 17-24), przygotowanie ustnej odpowiedzi na pytania 1-3 (str. 25), rozwiązanie trzech zadań wybranych spośród 1-12 (str. 25) i zadania 13. (str. 26).

Nauczyciel zapowiada na następne zajęcia pracę w grupach i przydziela uczniom do opracowania poszczególne zagadnienia dotyczące przepisów prawnych – temat A3 (str. 27-34).

Uczniom zainteresowanym można polecić dodatkowo rozwiązanie zadań 14-16 (str. 26).